**Звіт** **роботи закладу за 2017-2018 навчальний** **рік**

Заклад дошкільної освіти діє згідно з основними положеннями Конституції України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»,«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації освітнього процесу», «Про охорону дитинства», Конвенцією «Про права дитини», законами «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарно-епідеміологічних норм», Положенням про дошкільний навчальний заклад, а також відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти,  Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»  (нова редакція), Правил внутрішнього розпорядку, Посадових інструкцій та власного Статуту.

У закладі протягом навчального року функціонувало

12 груп. З них:

* 3 групи раннього віку;
* 2 групи молодшого дошкільного віку.
* 7 груп старшого дошкільного віку.
* 1 група логопедична

Режим роботи груп:

* 12 годин – 3 групи;
* 10,5 год. – 9 груп.

Кількість вихованців – 277 чол.

Кількість працівників  – 64 чол., з них

* педагогічний персонал – 25,
* обслуговуючий персонал – 39.

Педагогічними працівниками,  заклад дошкільної освіти забезпечений повністю, про що свідчить аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу.

Так, станом на 31.05.2018 у ЗДО працювало 28 педагогів, з них: завідувач – 1, вихователь-методист–2, вихователів–20, музичнийкерівник–2, практичний психолог- 1, інструктор з фізичної культури – 1, вихователь образотворчої діяльності- 1 та обслуговуючого персоналу 39 особи, з них: завідувач господарством-1, медична сестра-2.

У дошкільному навчальному закладі функціонують:

* кабінет завідувача;
* методичний кабінет;
* музична  зала;
* спортивна зала;
* кабінет практичного психолога;
* кабінет вчителя-логопеда;
* медичний кабінет;
* ізолятор;
* маніпуляційний кабінет;
* кабінет завідувача господарства.

Зміст **освітнього процесу** в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Пріоритетним напрямком роботи дошкільного закладу є пізнавальний розвиток дітей.  Протягом навчального року вихователями  використовувалися традиційні методики та інноваційні технології: «Технологія розвитку творчої особистості» (ТРВЗ) (Ждан Л.О.), «Гуманістичні ідеї В.О. Сухомлинського» (Штим Т.В., Дорошенко Н.Ф.), «Застосування коректурних таблиць за авторською технологією Н.В. Гавриш» (Волинська О.К., Демченко Л.М.), «Методика дитячого експериментування в природі», автор Лисенко (Швидко О.В.), театр фізичного виховання Єфіменко (Галенко Н.С.), «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку» за Шульгою (Довгопола О.І.), «Кольорові числа», автор К’юінзенер (Наумова Н.В., Боброва Т.І.), Дитина і довкілля», автор Калуська (Філіндаш О.В.)

Це давало можливість забезпечити особистісно-орієнтований підхід до організації життєдіяльності дітей, їх ранню розвиненість, креативність, самостійність, незалежність, самодостатність.

Аналіз рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей раннього віку 3-го року життя (вихователі: Штим Т. В., Литовка Ю. Ю., Боброва Т. І., Філіндаш О. В., Ситник К. В.) показав, що  високий рівень сенсорного розвитку, збільшився порівняно з початком навчального року на 21%, дітей із середнім рівнем зменшилося на 6 %, дітей із низьким рівнем розвитку зменшилось на 18%.  Але поряд з цим досить слабо розвинута дрібна моторика, тому показники образотворчої діяльності на середньому рівні – 65%. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з освітньої лінії «Мовлення дитини» складає 24% , «Дитина у природному довкіллі» - 75%, «Дитина в соціумі» - 65%, «Дитина у світі культури»  складає  67% та 43%  дітей мають добру рухову активність.  Діти середнього рівня орієнтуються в найближчому оточенні, володіють елементарними уявленнями про властивості води, снігу, льоду, піску; розрізняють рослини і тварини, впізнають їх на площинному зображенні; називають предмети за характерними ознаками, діють з предметами побуту, іграшками.  Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми з екологічного виховання.

У групах молодшого дошкільного віку (діти 4-го та 5-го року життя) наприкінці навчального року рівень засвоєння програмових вимог з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» становить 95%, «Дитина у світі культури» - 93%, «Дитина в соціумі» - 93%, «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 90%, «Мовлення дитини» - 86%, «Гра дитини» - 95%, «Особистість дитини» - 90%, добру рухову активність мають 79%. Упродовж року вихователями (Ждан Л. О., Салівон О. М., Демич О. М., Векленко О. П.) створювалися відповідні умови для збагачення життєвих вражень дітей про оточуючий світ, явища природи.

Проте, на особливу увагу заслуговує  економічне та патріотичне виховання дітей.

У дітей старшого дошкільного віку (Демченко Л. М., Жук Л. І., Дорошенко Н. Ф.) на травень 2018 року рівень засвоєння програмових вимог з освітньої лінії  **«Дитина в соціумі»** становить 93 % : у дітей наявні знання про сім’ю, родину; відкриті для контактів з дорослими людьми різного віку, статі, національності; з повагою ставляться до людей похилого віку, усвідомлюють, що дружбою треба дорожити. За освітньою лінією **«Особистість дитини»** 93%  від загальної кількості дітейусвідомлюють цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності; орієнтуються в ознаках статевої належності; з повагою ставиться до протилежної статі; опікуються станом свого здоров'я, дотримуються здорового способу життя, культури харчування, загартування, гігієни тіла. За освітньою лінією **«Дитина у природному довкіллі»** 88%  дошкільників  проявляють стійкий інтерес до природи. Обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць. Знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, виокремлюють позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи,  довільно регулюють  власну поведінку в природі. За освітньою лінією **«Дитина у світі культури»** виявлено, що 90%  дітей охоче інтегрують в творчих завданнях власні  уподобання, цінності, набутий мистецький досвід. Діти  володіють необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації.За освітньою лінією **«Діяльність дитини»** у 90%  дітей наявні вміння включатися у спільні ігри;зацікавлено ставляться до ігрової діяльності; використовують власний досвід для створення ігрових задумів. У власній грі відтворюють знання та моральні уявлення, задовольняють інтерес до довколишнього, творчо відображають взаємини дорослих, реальні події, ситуації. Дотримуються  ігрового партнерства, поведінки, норм та етикету спілкування. Розуміють, що гра має сюжет; ініціюють, обирають, підтримують та вибудовують різні сюжети.За освітньою лінією **«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»** виявлено, що 88%  дітей вміють порівнювати предмети за кольором, формою, величиною, виділяти в них схожі та відмінні ознаки. Класифікують предмети та їх сукупності за кількісними та якісними ознаками; оперують множинами. Орієнтуються на площині аркуша паперу, вміють складати орнаменти, малюнки з використанням геометричних фігур, різних за величиною, формою, кольором. Виявляють інтерес до дослідництва, експериментують з новим матеріалом, за допомогою моделей матеріалізують математичні, логічні, часові відношення, використовують умовно-символічні зображення.За освітньою лінією **«Мовлення дитини»** встановлено, що 85 % розрізняють мовні та немовні, близькі та схожі звуки рідної мови, використовують засоби виразності. Роблять звуковий і складовий аналіз слів, виокремлюють голосні, приголосні тверді, м’які звуки, наголос. Вживають всі частини мови; утворюють різні форми. Мають збалансований словниковий запас; вживають слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети,  володіють формами звертання до дорослих і  дітей. Складають різні види розповідей.

Однак, під час комплексного  вивчення «Готовність дітей до навчання в школі»зафіксовані  **недоліки**:

- дошкільники проявляють труднощі під час складання описових розповідей, переказу художніх творів;не дотримуються плану при складанні творчих розповідей;

- недостатній рівень сформованості основних національно-патріотичних знань, умінь та навичок у дошкільнят. В  групах бракує дидактичного матеріалу патріотичної спрямованості;

- обмежене планування та використання інноваційних технологій щодо формування математичних здібностей  старших дошкільників.

Упродовж 2017-2018 навчального року освітній процес закладу дошкільної освіти був спрямований на вирішення таких завдань:

1. Забезпечити необхідні умови для продуктивної інтелектуально-пізнавальної діяльності дітей з урахуванням їхнього стану здоров’я, особливостей розвитку, інтересів, схильностей і потреб.
2. Освоювати та впроваджувати сучасні педагогічні технології, спрямовані на гармонійний розвиток особистості дитини.
3. Продовжувати пошук оптимальних шляхів підвищення якості освітнього процесу у всіх видах оздоровчої, пізнавальної і творчої діяльності.
4. Здійснювати зміни освітнього процесу шляхом впровадження та інтеграції різноманітних видів ігор, ігрових комплексів, ігрової моделі пізнавального розвитку дітей у спеціально організованій, в самостійній та в індивідуальній діяльності.
5. Використовувати сучасні методи і технології взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї з метою задоволення запитів батьків в освіті дошкільників, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.
6. Прилучати дітей до культури свого народу. Виховувати патріотизм у дошкільнят.

Для цього в дошкільному закладі було створено такі умови: проводилися засідання творчої  групи, педради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань виховання самостійної та відповідальної особистості дошкільника у особистісно-орієнтованій виховній системі; згідно з сучасними педагогічними вимогами та з метою забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості створені розвивальні середовища: природне, ігрове, інтелектуальне, предметне, соціальне.

Науково методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи: система навчання елементам самоаналізу, самоконтролю, самокорекції. Проведено семінар «Формування патріотичного світогляду в сучасних дошкільнят» (вихователь–методист Ніколюк І.В., вихователь Жук Л. І., муз. керівники Бебик С.В., Гордієнко І.В.);  семінар «Розвиток зв’язного мовлення дітей дошкільного віку засобами театральної діяльності» (вихователь-методист Ніколюк І.В., практичний психолог Калємі О.В., вихователі Волинська О.К., Жук Л.І., Векленко О.П..); консультація-повідомлення  «Методичний аспект роботи з дітьми щодо формування безпечної поведінки» (вихователь-методист Ніколюк І.В.), тематична-консультація «Духовно-моральне виховання дошкільників» (практичний психолог Калємі О.В.), консультація-діалог «Інтеграція мовленнєвої та природничо-дослідницької діяльності, як чинник пізнавального розвитку дитини», засідання творчої групи  на тему «Через національно-патріотичне виховання дитинства до відродження нації» (вихователь-методист Ніколюк І.В., вихователі ТГ).

Особлива увага в ЗДО приділяється самоосвіті педагогічних працівників. Педагогічна освіта здійснюється різнобічно, включаючи проходження курсів, підвищення кваліфікації, участь у тренінгах особистісного зростання, систематичне вивчення методичної, педагогічної та психологічної літератури. Педагогічні працівники відвідували різні методичні заходи міста згідно плану ММО.

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року No 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року No1255-18550, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи по організації і проведенню атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В ЗДО складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років. Протягом навчального року підвищила свій професійний рівень на курсах при СОІППО вихователі Диба М. П., Діденко І. Б., вчитель-логопед Постоєнко Ю. В., муз керівник Гордієнко І. В. За результатами атестації  2017 р. педагогічні працівники, які атестувалася підвищили свій кваліфікаційний рівень: інструктор з фізичної культури Галенко Н. С. «спеціаліст І-ї категорії», вихователь Швидко О. В. - «спеціаліст І-ї категорії», вихователь Жук Л. І. - «спеціаліст ІІ-ї категорії», вихователь Діденко І. Б. - «спеціаліст ІІ-ї категорії»,

Психологічну службу ДНЗ № 3 «Оленка» представляє практичний психолог Калємі Олена Володимирівна.

Велика увага була приділена адаптації дітей до умов життя в дитсадку. Практичний психолог Калємі О.В. проводила консультативну роботу для батьків майбутніх вихованців ЗДО ("Як підготовити дитину до дитячого садка", "Важливий момент адаптаційного періоду", «Що треба знати батькам») та вихователів ("Новачок в групі", "Перші дні дитини в дитсадку"). В роботі з дітьми використовує різноманітні ігри та ігрові вправи, що сприяють зміцненню психофізичного здоров'я дошкільників та дітей раннього віку,  використовує програми М. Троїцької, А. Семак та інших.

ППК «Адаптація дітей до ЗДО» сприяє врахуванню індивідуальних особливостей новоприбулих дітей та скорочення терміну адаптації. Психолог пропагує здоровий спосіб життя. Розробила програму для педагогів «Збереження та зміцнення здоров’я педагогів», яка пройшла сертифікацію в обласному центрі практичної психології.

Щоб допомогти дітям адаптуватися до школи, зробити процес навчання радісним у закладі розроблена система інтерактивних новітніх форм і методів всебічного розвитку дошкільника. Практичний психолог Калємі О. В. використовувала необхідний діагностичний мінімум для визначення готовності дитини до навчання у школі, з дітьми, які потребували розвитку пізнавально-емоційної сфери, провела цикл корекційно-розвиваючих занять. Здійснювала  психолого-педагогічну просвіту всіх учасників навчально-виховного процесу через консультування, інформування, наглядну агітацію, анкетування батьків, проходження тестових обстежень, тренінгових занять. Постійно поновлювалася інформація у  батьківських  куточках, та куточку практичного психолога, яка містила матеріали з порадами  для батьків, вихователів, медичного персоналу. При анкетуванні батьків майбутніх першокласників, з’ясувалося, що 85% віддають головну роль закладу у підготовці дітей до навчання у школі, 15% покладають відповідальність на сім’ю. 86% батьків вважають підготовку до навчання у 1 класі достатньою, і лише14% мають пропозиції щодо удосконалення роботи з дітьми 5-ти річного віку.

  Для виявлення рівня готовності дітей до школи була розроблена таблиця аналізу засвоєння Базової програми за лініями розвитку. За даними моніторингу із 84 обстежених дітей у 2018 році, 100% дітей готові до навчання у школі фізично та психологічно,  у порівнянні з минулим роком показник залишився сталим. Наші випускники мають високий рівень адаптації до школи, дезадаптованих дітей немає. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема. Для успішного навчання у дітей сформовані загальні навчальні уміння та навички: організаційні, загально-пізванальні, загально-мовленнєві, оцінно-контрольні.

Однією із ефективних додаткових форм  організації освітнього процесу в умовах дошкільного навчального закладу є гурткова робота, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. З огляду на це, удошкільномузакладіпротягом поточного навчального року функціонували такі гуртки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва гуртка** | **Напрямок роботи** | **Вид діяльності** | **Вік дітей** | **Кількість дітей** | **Керівник гуртка** |
| 1. | «Фантазери» | Художньо-естетичний | Флоромозаїка (декоративно-ужиткове мистецтво) | 5-й рік життя | 14 чол. | Потій А.В. |
| 2. | «Чарівний пензлик» | Художньо-естетичний | Малювання | старший дошкільний вік | 12 чол. | Довгопола О.І. |
| 3. | «Природолюби» | Природничий | Еколого-дослідницька діяльність | 5-й рік життя | 15 чол. | Бардак  Л. М. |
| 4. | « Шахи» | Логіко-математичний | Навчання дошкільнят грі в шахи | 6-й рік життя | 15 чол. | Швидко О.В. |
| 5. | «Школа добра» | Мовленнєвий | Соціально-моральний розвиток | 6-й рік життя | 10 чол. | Штим Т.В. |
| 6. | «Дзвіночки» | Художньо-естетичний | Вокал | старший дошкільний вік | 16 чол. | Гордієнко І.В. |
| 7. | «Танцювальна мозаїка» | Художньо-естетичний | Хореографія | старший дошкільний вік | 14 чол. | Бебик С.В. |
| 8. | «Школа м’яча» | Фізичний розвиток | Елементи гри з м’ячем | старший дошкільний вік | 12 чол. | Галенко Н.С. |
| 9. | «Говоримо англійською» | Комунікативний | Іноземне мовлення | старший дошкільний вік | 15 чол. | Діденко І. Б. |

Всі освітні послуги безоплатні. Гурткова робота допомагає розкрити творчий потенціал кожної дитини, стимулювати креативний розвиток дошкільників.

Адміністрація дошкільного закладу проводить відповідну роботу із забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок. Організовувалися зустрічі з учнями, колишніми вихованцями ЗДО, бесіди про шкільне приладдя та його застосування, запрошувалися учні першого класу на свято «Прощавай, дитячий садок», психолого-педагогічний консиліум «Готовність дітей до школи». Випускники дошкільного навчального закладу швидко адаптуються у школі,мають високі показники у навчанні.

З метою підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків,формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїхдітей, а також заохочення батьків до участі в освітньому процесі, адміністрація тапедагогічний колектив дошкільного закладу у 2017–2018 н. р. приділяли велику увагу:

· формуванню тісного взаємозв’язку дошкільного закладу із сім’єю,вивченню особливостей спілкування у сім’ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;

· проведенню тематичних консультацій, бесід, батьківськихзборів у всіх вікових групах;

· проведенню оздоровчо-пропагандистськоїроботи збатьками;

· особистісній діагностиці дітей та батьків з метою вивчення дитячо–батьківських відносин з подальшою консультативно–корекційною роботою;

· залучення до участі у святах та розвагах.

Згідно п. 2 ст. 11, п. 2 ст. 19 Закону України «Про дошкільну освіту» та листа Міністерства освіти і науки України від 17.12.08 № 1/9 –811 «Про здійснення соціально–педагогічного патронату» ЗДО здійснюється облік дітей по мікрорайону.

За даними обліку дітей на 1 вересня 2017 року по мікрорайону, закріпленому за дошкільним закладом № 3 «Оленка» проживало  522 чол.:

від 0 до 1 року – 32 чол;

від 1 до 2 років – 71 чол.;

від 2 до 3 років – 77 чол.;

від 3 до 4 років – 98 чол.;

від 4 до 5 років – 84 чол..;

від 5 до 6 років – 69 чол.;

від 6 до 7 років – 91 чол..

          Всі діти 5-ти річного віку 100% охоплені дошкільною освітою (закладами дошкільної освіти). Діти від 6 до 7 років також охоплені дошкільною та початковою освітою.

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснюється у відповідності до Закону України **«Про дошкільну освіту»**(ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України **«Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»**, за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. **«Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах»**. У дошкільному закладі встановлено 3-х разове харчування. Колективом закладу вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств, що постачають продукти харчування.

Добовий харчовий раціон складався із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Під час оздоровчого періоду завдяки збільшенню фінансування було уведено другий сніданок який складався з вживання у раціон харчування різноманітних фруктів, ягід та соків.

Аналіз виконання норм харчування за 2017-2018  рік показав, що  основна проблема, як і в попередні роки, - дефіцит в  раціоні білкових (м’яса, сиру твердого та кислого, яєць) і вітамінних компонентів. Норми харчування за основними компонентам продуктового набору за результатами 2017-2018 року виконані в дошкільному закладі на

рівні минулого року та склали  в середньому 72 %, зокрема м’яса видано від встановленої норми – 73%, масла – 66%, риби – 35%, борошна – 100%, молока – 50%.

Причиною невиконання норм харчування послужило те, що: неналежним чином проводилось фінансування харчування (заявка на продукти виконувалась не в повному обсязі);

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Удовенко Т.А. та Воробйовою Т. О.

Медичне обслуговування в ЗДО включало проведення обов'язкових медичних оглядів та оглядів перед профілактичним щепленням, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація госпіталізації у разі наявності показань. У своїй роботі медична сестра керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров’я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов’язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожну групу закладу складався лист здоров’я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров’я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ЗДО  - щоквартально, в групах раннього віку  - щомісячно, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикульоз, доліковування.

Медичний кабінет оснащений необхідними лікарськими засобами для надання невідкладної медичної допомоги. Для ізоляції хворої дитини у закладі дошкільної освіти передбачений ізолятор, розташований на першому поверсі. Адміністративнихстягнень з боку СЕС та зауважень у поточному навчальному році не було.

Організація роботи закладу та організація оздоровлення дітей в дошкільному закладі в літній період проводиться у відповідності до Рекомендації по проведеннюлітньої оздоровчої роботи з дітьми в дошкільних закладах; Інструктивного листа Міністерства освіти України про оздоровлення влітку та у відповідності до Плану роботина оздоровчий період, який щорічно обговорюється та схвалюється педагогічною радою в травні місяці.

План роботи педагогічного колективу в літній період направлений на:

• охоплення систематичним оздоровленням дітей шляхом введення гнучкого   режиму,   використання   цілющого   впливу   природних   засобів, нетрадиційних методик оздоровлення;

•   цілеспрямовану роботу по вихованню у дітей правил особистої безпеки в довкіллі;

•  забезпечення діяльності дітей, насиченої рухливими та спортивними іграми, тематичними розвагами, екскурсіями, позитивними емоціями.

     Комплексний план загартовуючих і оздоровчих заходів складений окремо для кожної вікової групи,  входить до загального Плану роботи на оздоровчий період та до освітніх перспективно-календарних планів на діючих групах і розміщений на  загальному стенді «Для вас, батьки!» , в батьківських куточках кожної діючої групи.

Охоплені оздоровленням 83% від загальної кількості дітей, з них оздоровлено в червні – 195 чол., в липні – 130 чол., а в серпні – 143 чол.;

Питання організації літнього оздоровлення та підсумки організації оздоровлення дітей в літній період  розглядались та обговорювались на  нараді при завідуючій.

З метою зміцнення та збереження фізичного, психічного і духовного здоров'я вихованців, формування фізичних вмінь та навичок, виховання стійкого інтересу до рухової активності колектив дошкільного закладу проводить відповідну роботу з питань пошуку оптимальних шляхів фізичного розвитку та медичного обслуговування дошкільнят. Весь фізкультурно-оздоровчий режим у ЗДО спрямований на збереження і зміцнення здоров’я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла,виховання стійкого інтересу до рухової активності, виробленні звички до здорового способу життя. З метою створення позитивної емоційної атмосфери у дошкільному закладі протягом навчального року інструктором з фізичного виховання Галенко Н.С. проводиться ранкова гімнастика під веселу музику. Працюючи за Базовим компонентом, педагог  додатково використовує нетрадиційні, альтернативні технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров’я дітей: адаптовані методики психофізичної гімнастики хатха–йога, елементи «Су-Джок» терапії,  «Мудри» - гімнастика для пальців. З дітьми старшого дошкільного віку інструктор з фізичного виховання проводить бесіди про здоровий спосіб життя, основи гігієни, профілактику захворювань,попередження травматизму, безпеку життєдіяльності. Галенко Н.С. активно залучає батьків до спільної співпраці. Батьки дітей старших груп із задоволеннямприймають участь у спортивнихзмаганнях, туристичних походах.

Фізичний розвиток 2017–2018 н.р.:

високий рівень – 14,4%

середній рівень – 71 %

низький рівень – 13,6%

Відповідно до річного плану роботи упродовж року з працівниками закладу проводились інструктажі та здійснювався контроль за дотриманням правил  ТБ, ОП, за виконанням правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни за встановленим графіком. Щомісячно проводились заняття з обслуговуючим персоналом; виробничі наради, загальні збори, засідання батьківського комітету проводились згідно плану.

Упродовж навчального року стан матеріально-технічної бази ЗДО значно покращився. Придбано нові меблі: полиці для посібників, горшечні на ясельні групи, стільці для музичної зали. Був проведений ремонт опалювальної системи по всьому закладі. Також було проведено ремонт по заміні сантехніки в групах. Був зроблений ремонт музичної зали, фізіотерапевтичного кабінету та ізолятору. Методичний кабінет поповнився сучасними методичними посібниками за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція), у групах з’явилися нові іграшки та розвивальний матеріал. Упродовж  року використано на іграшки, методичний та спортивний інвентар, забезпечення матеріально-технічної бази  35 000 грн., ремонтних робіт було виконано на 178 400 грн., з них 155 000 бюджетні кошти, а 23400 за рахунок батьківської плати.  Загальна сума, витрачена за 2016 – 2017 навчальний рік  – 213 400 грн. Колектив продовжує працювати над оснащенням групових приміщень.

Вихователями груп спільно з адміністрацією проведена робота по облаштуванню ігрових майданчиків. Упродовж року систематично проводились санітарні дні по облаштуванню території закладу.

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування дошкільного закладу, є економічні чинники. Як і раніше, не вирішується проблем афінансування ЗДО у повномуобсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище.

Річний план за 2017–2018 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, питання оздоровлення та збереження життя дітей залишаються а актуальними та потребують подальшого вивчення. Необхідно продовжувати роботу, щодо формування патріотичного виховання дошкільників. Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у ЗДО має стати високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий інтелектуальний потенціал педагогічних кадрів, орієнтація на дітей, як центр освітнього процесу та сім’ї вихованців – основних партнерів у психолого-педагогічній взаємодії в інтересах кожної дитини.